

Zulassungsprüfungen
Externistenprüfungen¹

Unterrichtsfach Spanisch

Oberstufe

¹ bei häuslichem Unterricht 1. – 9. Schulstufe

Allgemeines:

Die Prüfungsinhalte entsprechen den Forderungen des Lehrplanes für die Oberstufe.

Kommunikative Fremdsprachenkompetenz

Ziel des Fremdsprachunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben. Sie soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Alltags- und Unterrichtssituationen in altersgemäßer und dem Lernniveau entsprechender Form situationsadäquat zu bewältigen.

Allgemeine **Fachziele** sind

- das Verstehen von gesprochener Sprache bei Standardaussprache und durchschnittlicher Sprechgeschwindigkeit
- das selbstständige Erschließen und Erfassen schriftlicher fremdsprachlicher Texte verschiedener Art mit Hilfe angemessener Lesestrategien
- der produktive mündliche Einsatz der erworbenen Redemittel in adressatenadäquater Form in für die Schülerinnen und Schüler relevanten Gesprächssituationen
- die produktive schriftliche Anwendung der erworbenen Sprachmittel in adressatenadäquater und mediengerechter, d.h. der jeweiligen Textsorte entsprechender, Form
- eine zielorientierte, d.h. auf den Fremdsprachenunterricht abgestimmte, Einbeziehung der neuen Informationstechnologien (zB Textverarbeitung, Internet, E-Mail)

Als übergeordnetes Lernziel in allen Fertigkeitsbereichen ist stets die Fähigkeit zur erfolgreichen **Kommunikation** – die nicht mit fehlerfreier Kommunikation zu verwechseln ist – anzustreben. Somit sind die jeweiligen kommunikativen Anliegen beim Üben von Teilfertigkeiten in den Vordergrund zu stellen.

Niveaustufen

Die grundlegenden Level sind:

A: Elementare Sprachverwendung

B: Selbstständige Sprachverwendung

C: Kompetente Sprachverwendung

Fertigkeitsbereiche

Kompetenzniveau A1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo sie wohnen.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

Kompetenzniveau A2

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

4

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

Kompetenzniveau B1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem (Berufs- und) Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

Kompetenzniveaus im Hinblick auf die Lernjahre

Grundsätzlich sollen im Spanischunterricht folgende Kompetenzniveaus gemäß Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) erreicht werden. Die Zuordnung von Kompetenzniveaus und Lernjahren gibt die Grundanforderungen an, die für alle Schülerinnen und Schüler einer bestimmten Lernstufe gelten. Vorangehende Niveaus sind dabei stets vorauszusetzen. Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen.

Spanisch: 2. lebende Fremdsprache

- 5. Klasse: A1
- 6. Klasse: A2
- 7. Klasse: A2+
- 8. Klasse: B1

Die schriftliche Teilprüfung enthält Aufgaben aus den vier Kompetenzbereichen Lesen, Hören, Sprache im Kontext (Grammatik und Vokabular) und Schreiben.

LESEN – HÖREN – SPRACHE IM KONTEXT – SCHREIBEN

Empfehlung zur Vorbereitung:

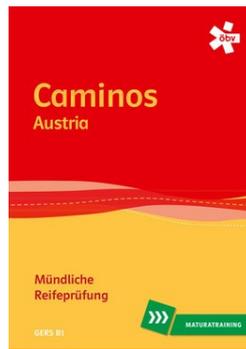
Bezüglich der Unterrichtsmittel zur Vorbereitung auf die Prüfung empfiehlt sich die Kontaktaufnahme mit dem Prüfer / der Prüferin. Für den Erwerb der Basisgrammatik, des Grundwortschatzes, der wichtigsten Strukturen sowie für die Erarbeitung von Alltagsthemen haben sich folgende Lehrwerke bewährt:

Buchempfehlungen (Bücher die im Unterricht verwendet werden)



Für die Erweiterung und Vertiefung von oben Erwähntem & die Erarbeitung komplexerer Themen:

6





VOKABELN/THEMEN CAMINOS AUSTRIA 1 (Unidades 1-6)

Themengebiete:

- **Die spanischsprachige Welt:** nach der Bedeutung, Aussprache und Betonung eines Wortes fragen, nach einer Person fragen und antworten, Persönlichkeiten aus der spanischsprachigen Welt, einige Berufsbezeichnungen, Namen der spanischsprachigen und einiger europäischer Länder
- **Verabredungen und Treffen:** sich vorstellen und reagieren, nach dem Befinden fragen und antworten, nach der Herkunft fragen und antworten, Nationalitäten, nach der Schreibweise eines Wortes fragen, Fragen zur Person stellen (Wohnort, Alter, Beruf...) und antworten, angeben, welche Sprachen man spricht, nach der Telefonnummer und E-Mail-Adresse fragen
- **Städte und Dörfer:** einen Ort beschreiben, sagen, was es in einer Stadt gibt, Gefallen und Missfallen äußern, nach dem Weg fragen bzw. den Weg erklären, fragen und angeben, wo sich etwas befindet, einige Gebäude benennen, die Richtung angeben und erfragen, den Weg mit Verkehrsmitteln angeben, Entfernungen erfragen und angeben
- **Essen und Trinken:** Lebensmittel einkaufen, Verpackungsangaben und Mengenangaben, sich auf eine genannte Sache beziehen, den Preis erfragen und angeben, im Restaurant bestellen, das Essen bewerten, sich über das Essen beschweren, nach der Uhr- und Tageszeit fragen, Essgewohnheiten beschreiben.
- **Kleidung und Mode:** Kleidung, Farbe und Material angeben, Wochentage und Geschäfte, Öffnungszeiten erfragen und angeben, einen Wunsch äußern, nach etwas fragen, auf etwas Nahes/Entferntes hinweisen, Kleidung bewerten, Kleider- und Schuhgröße angeben, Dinge vergleichen, Verschiedenheit und Gleichheit ausdrücken, Zustimmung und Widerspruch ausdrücken
- **Schule und Alltag:** den Schulalltag beschreiben, über Schulfächer und Stundenplan sprechen, Schulsysteme vergleichen (Spanien-Österreich), Haushaltstätigkeiten beschreiben, Prozentangaben, einen Unglückstag schildern, Zeit- und Häufigkeitsangaben im Perfekt, über Erfahrungen sprechen, um Auskunft bitten, über ein Vorhaben in der Zukunft sprechen

Basisgrammatik:

- Bestimmte und unbestimmte Artikel
- Verben im Präsens: regelmäßige und unregelmäßige Verben (Verben mit Diphthong, Modalverben, reflexive Verben)
- Subjektpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen, direkte & indirekte Objektpronomen
- *ser/hay/estar*
- Das deutsche „man“: *se* + 3. Person
- *gustar, encantar*
- Adjektive
- Verneinung
- Fragewörter
- Nahe Zukunft (*ir a* + Infinitiv)
- Zeitangaben
- Zahlen
- Präpositionen

- Pretérito perfecto
- Komparativ und Superlativ



Textsorten:

- Ansichtskarte, formelle und informelle e-mail, Entrada de Blog

Lektüre:

- Kurzgeschichten „Tapas y más“
- „El libro de la selva“
- “El amor de Beatriz”

2. Lernjahr Spanisch: 6. Klasse

VOKABELN/THEMEN CAMINOS AUSTRIA 1 (Unidades 7-9) & CAMINOS AUSTRIA 2 (Unidad 1)

Themengebiete:

- **Familie und Freunde:** Verwandtschaftsbezeichnungen, kulturelle Unterschiede in der Namensbezeichnung, Familienkonstellationen beschreiben, Beziehung zwischen Jugendlichen und ihren Eltern, Überraschung, Freude und Bedauern äußern, Aussehen und Charakter einer Person beschreiben, Angaben zur eigenen Person (Familie, Aussehen, Interessen) machen, eine Person identifizieren
- **Freizeit und Hobbys:** einen Vorgang beschreiben, Freizeitverhalten von Jugendlichen, einen Vorschlag machen/annehmen/ablehnen, eine Zeit- und Treffpunkt vereinbaren, ein Telefongespräch führen, nach Freizeitangeboten fragen, etwas mieten/ausleihen, Eintrittskarten kaufen, reservieren/Termine ausmachen
- **Reisen und Wetter:** Urlaubsgewohnheiten beschreiben, etwas hervorheben, eine Reise buchen, ein Hotel reservieren, Auskünfte einholen, über das Wetter sprechen, einen Wetterbericht verstehen, Reiseerlebnisse der Vergangenheit schildern, einen Zeitpunkt angeben
- **Wohnen – früher und heute:** Häuser, Wohnungen und Einrichtungen beschreiben, eine Wohnung mieten, Dinge gleicher Art vergleichen, Ereignisse der Vergangenheit erzählen, Zustände der Vergangenheit beschreiben, früher und heute vergleichen

Basisgrammatik:

- Unbetonte und betonte Possessivpronomen
- Der Akkusativ bei Personen mit *a*
- Relativsätze mit *que* und *donde*

- *ser/estar*
- Gerundio
- Das betonte Objektpronomen
- *con* + Pronomen
- *saber/poder*
- Mengenangaben und Ordnungszahlen
- *lo* + Adjektiv
- Indefinido
- Indefinido vrs. Pretérito Perfecto
- Imperfecto

Textsorten:

- formelle und informelle e-mail, Entrada y comentario de Blog, Informe

Lektüre:

- "Lola Lago"
- "Los Fernández – Fiesta sorpresa en Chinchón"

3. Lernjahr Spanisch: 7. Klasse

VOKABELN/THEMEN CAMINOS AUSTRIA 2 (Unidades 2-9) & CAMINOS AUSTRIA 3 (Unidad 1):

- **Recuerdos de la infancia** Gewohnheiten und Ereignisse in der Vergangenheit beschreiben, Märchen erzählen, über Erinnerungen sprechen, eine Erzählung strukturieren, eine Anekdote erzählen, Hintergrund und Handlung einer Erzählung unterscheiden, Zustände der Vergangenheit beschreiben, Zeitpunkte und Zeiträume der Vergangenheit angeben
- **Estar en forma** Art und Weise einer Handlung angeben, Körperteile benennen, Anweisungen geben, um Rat bitten/einen Rat geben, Beginn, Fortsetzung und Ende einer Handlung angeben, eine Meinung äußern (*creo que, me parece que, según mi experiencia...*)
- **De fiesta** Eine Einladung aussprechen/annehmen/ablehnen, etwas zu essen/trinken anbieten und darauf reagieren, Ratschläge geben, gratulieren, ein Geschenk übergeben, sich bedanken und darauf reagieren
- **¡No hay problema !** Einen Zustand beschreiben, ein Problem schildern, sich beschweren und darauf reagieren, um einen Gefallen bitten, Krankheitssymptome schildern, Anweisungen/Ratschläge geben, ein Medikament in der Apotheke verlangen
- **¡Mucho trabajo !** Etwas erklären, Auskunft geben, einen Begriff umschreiben, ein Büro beschreiben, einen Computer bedienen, den Arbeitsalltag schildern, Eigenschaften beschreiben, Stellenanzeigen verstehen, ein Bewerbungsschreiben verfassen
- **Nuevos horizontes** El Camino de Santiago, Vermutungen äußern (*me imagino que..., quizá...*), einen Lebenslauf schildern, Ereignisse zeitlich situieren, über politische Verhältnisse sprechen, über Chile berichten
- **¡Qué lo pases bien!** Gratulieren und gute Wünsche zu verschiedenen Anlässen aussprechen, Wünsche äußern, Weihnachtsbräuche beschreiben, Informationen gegenüberstellen, El Día de los Muertos in México, Wiederholte und einmalige Handlungen in der Vergangenheit

- **Nos entendemos bien** Gesten und Körpersprache verstehen, Missverständnisse aufklären, Hispanos in Nordamerika, Nationalitätsadjektive spanischsprachiger Länder, eine Meinung äußern und darauf zustimmend, skeptisch oder ablehnend reagieren
- **CAMINOS 3: Comunicación y educación** Hablar de la biografía lingüística, valorar actividades de la clase (me resulta fácil, me cuesta), decir qué se sabe hacer en español, ordenar el discurso, aclarar lo que no se ha entendido, dar su opinión

BASISGRAMMATIK

- Die betonten Possessivpronomen *mío/-a/-os/-as, tuyo/-a/-os/-as...*
- Das Indefinido, alle Formen + Verben mit unregelmäßigem Indefinido-Stamm: *poder, decir, poner, tener, estar, hacer, venir, dar, ver*
- Das Imperfekt und Zeitangaben mit Imperfekt (*antes, en esa época...*)
- Der Gebrauch von *Indefinido, Imperfecto, pasado compuesto* und die entsprechenden Zeitmarker
- Der absolute Superlativ auf *-ísimo*
- Das deutsche „vor“ und „seit“ (*desde, hace, desde hace*)
- Adverbien auf *-mente*
- Der bejahte und verneinte Imperativ der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben in den Formen *tú, usted, nosotros, vosotros, ustedes*
- Verbale Periphrasen: *empezar a, dejar de, acabar de, seguir haciendo, llevar un mes haciendo, volver*
- Der Gebrauch von *ir* und *venir*
- Der Gebrauch von *¿Qué?, ¿Cuál?* und *¿Cuáles?*
- Das Konditional der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben
- Die direkten und indirekten Pronomen, zwei Objektpronomen in ein einem Satz: *le/les à se*
- Das Partizip Perfekt als Adjektiv (*estar + Partizip*)
- Begriffe umschreiben: *es..., es de..., sirve para...*
- Das Futur der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben
- Das Futur zum Ausdruck von Vermutungen
- Die Präpositionen *por* und *para*
- Die Indefinitpronomen *alguien, nadie, algo, nada, alguno/-a/-os/-as*
- Das Plusquamperfekt + Zeitangaben (*antes de, después de, a principios de, ...años después...*)
- Der Subjuntivo (Präsens): Bildung der regelmäßigen und unregelmäßigen Formen
- Der Subjuntivo nach Verben der Gefühlsäußerung und des Wollens und nach unpersönlichen Ausdrücken
- Subjuntivo und Indicativo nach Verben der Meinungsäußerung: (*no*) *creo que..., tienes razón...*
- Subjuntivo nach Konjunktionen, im Relativsatz und in Ausdrücken des Wunsches/Zweifels (*¡Qué lo pases bien!, ¡Ojalá que haga sol mañana! Tal vez, quizás, puede ser...*)
- Konnektoren: *pero, sino, en cambio, en vez de...,/y también, además, incluso, no sólo – sino también, mientras que, sin embargo, por una parte....por otra, en primer lugar, en segundo lugar, por último, en resumen*
- Die Interjektionen *vaya, venga, anda, vale* mit unterschiedlicher Bedeutung
- Der Gebrauch von *mismo* als Adjektiv und Adverb
- La concordancia del adjetivo

TEXTSORTEN:

Formelle und informelle e-mail, blog, artículo, informe, carta de solicitud, CV

LEKTÜRE:

- „Los Fernández – Salsa en la Habana“

4. Lernjahr Spanisch: 8. Klasse

VOKABELN/THEMEN CAMINOS AUSTRIA 3 (Unidades 2, 4, 5, 6, 8)

Themengebiete:

- **Paraísos naturales:** Gefühle und Empfindungen ausdrücken, über Tiere und Haustiere sprechen, Redewendungen mit Tieren, die Entscheidung einer anderen Person überlassen, etwas vorschlagen und auf Vorschläge reagieren, über Urlaubserfahrungen sprechen, Vor- und Nachteile von Zoos
- **Comunicación:** über Medien und neue Technologien sprechen, Vor- und Nachteile moderner Medien, Nachrichten erzählen und darauf reagieren, die spanische Medienlandschaft, die indirekte Rede, Bedingungen aufstellen, in der Vergangenheit zurückliegende Vermutungen äußern
- **Vida urbana:** über Lebensqualität sprechen, Unterschiede zw. Stadt und Land benennen können, Argentinien und Buenos Aires, in Gesprächen adäquat reagieren, sich mündlich und schriftlich beschweren, Prioritäten angeben können, schriftliche Bewerbungen formulieren, verschiedene Lebensweisen vergleichen
- **Comprometidos:** über Hilfsprojekte sprechen, über das Bildungssystem von Österreich und Spanien sprechen, über Veränderungen sprechen, Dienstleistungen anbieten / austauschen können
- **Planeta verde:** über ökologische Themen sprechen, Naturkatastrophen benennen können, erneuerbare Energieformen kennen und bewerten, über Prioritäten sprechen, Einschränkungen ausdrücken, Hypothesen ausdrücken, Ratschläge erteilen

Basisgrammatik:

- Subjuntivo nach Verben des Fühlens
- WH: Indefinido und Imperfecto
- Korrekte Verwendung des Artikels
- Die indirekte Rede
- Der Subjuntivo in der indirekten Rede
- El Perfecto de Subjuntivo
- El Imperfecto de Subjuntivo
- Die realen und die irrealen Bedingungssätze
- Relativsätze mit Präposition
- La voz pasiva
- Nomen mittels Suffixen bilden können
- Der Subjuntivo in Relativsätzen (*conjunciones que van con indicativo o subjuntivo*)

- Hypothesen ausdrücken mittels *si-frases*
- Las construcciones modales

TEXTSORTEN:

blog, artículo, informe, carta de reclamación

LEKTÜRE:

- “Fantasmas en la escalera”
- “Los Fernández”